**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2023-2024 уч. год**

**по образовательным программам специальностей «8D01101 - «Педагогика и психология», «8D01801 - «Социальная педагогика и самопознание»**

**FMP7201 Философия и методология педагогики**

**FMP7201 Философия и методология педагогики**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **СРД** | **Кол-во часов** | | | | **Кол-во кредитов** | | **Самостоятельная работа докторанта под руководством преподавателя (СРДП)** |
| **Лекции (Л)** | **Семинарские занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| FMP7201  FMP7202 | **Философия и методология педагогики** | 5 | 15 | 30 | | - | 5 | | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | |  | **Форма итогового контроля** |
| Дневной Оффлайн/offline | Обязательно- профессиональная,  межпредметная | Обзорная лекция, проблеманая лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-дискуссия. | | | Теоретический семинар, проблемный семинар, сократовский метод, мозговая атака, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации. | | |  | Устный экзамен |
| **Лектор** | Таубаева Шаркуль Таубаевна, д.п.н., профессор | | | | | | |  | |
| **e-mail** | E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | | | | |
| **Телефоны** | 8 776 968 58 86 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Академическая презентация курса** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) | | Формирование системных знаний докторантов в области философии и методологии науки, методологии педагогики, методологии и методики педагогического исследования; развитие их методологической культуры, формирование компетенций оценки потенциала докторанта по выбранной специальности.  . | **РО 1.** Проанализируйте результаты исследований по философии и методологии педагогики, обобщите их в виде научного обзора. | **1.1.** обосновывает определения основных категорий философии и методологии науки;  **1.2.** объясняет периоды истории развития философии и методологии педагогики;  **1.3.** аргументирует взаимосвязь философии и методологии педагогики и анализирует философские ориентиры педагогики.  ***Для достижения этого результата докторант:***  - анализирует научную литературу, словарей, энциклопедий, научных отчетов, научных обзоров, статей, тезисов методом контент-анализа и системтизирует их в соответствии с направлениями исследования на основе терминологического метода;  - определяет влияние концепций науки на развитие педагогики;  - обосновывает связь с другими отраслями науки, дидактические и психологические ориентиры педагогики. | | **РО 2.** Обоснуйте структуру, сущность, функции, этапы развития педагогики как научной системы с позиции философии науки; | **2.1.** знает о структуре педагогики как научной системы;  2.2. анализирует смысл, функции и этапы развития педагогики;  **2.3.** усвоит требования к научной терминологии педагогики.  ***Для достижения этого результата докторант:***  - уточняет сущность понятий «научная дисциплина» и «учебная дисциплина»;  - раскрывает структуру и категориальный аппарат педагогики;  - руководствуется значениями категорий «научная революция», «парадигма» и «цивилизация» в целях идентификации истории развития педагогики с историей развития науки. | | **РО 3.** Интерпретируйте признаки, уровни развития, источники появления методологических знаний в области педагогики | **3.1.** знает структуру обоснования актуальности темы исследования с позиции методологии педагогики;  **3.2.** готовит интеллект-карту о генезисе развития научных школ в области методологии педагогики;  **3.3.** рассматривает путь исползования  науковедческого подхода к использованию  в своем исследовании№  ***Для достижения этого результата докторант:***  *-* объясняет смысл исследовательских подходов к изучению сущности методологии педагогики;  -рассматривает статус, историю развития методологии педагогики на основе философии педагогики;  - уточняет научный статус, структуру, функции и методологические проблемы методологии педагогики. | | **РО 4.** Обоснуйте структуру методологических основ педагогического исследования и механизмы использования методологических походов к исследованию педагогических явлений. | **4.1.**знает структуру методологических основ педагогического исследовнаия;  **4.2.** интерпретирует классификацию методологических подходов к исследованию педагогических явлений;  **4.3.** умеет использовать в своем исследовании потенциал гуманитарной методологии.  ***Для достижения этого результата докторант:***  - изучает потенциал методологических ориетиров, подходов и принципов и применяет метод трансформации возможностей методологических подходов на предмет своего исследования;  -осуществляет выбор темы своей докторской диссертации, обосновывает ее актуальность;  -составляет научный и понятийный аппарат своей докторской диссертации. | | **РО 5.** Охарактеризуйте письменно результаты педагогического исследования и структурируйте положения, выносимые на защиту по вашей докторской диссертации. | **5.1.** знает и объясняет о соответствии результатов педагогического исследования его видам;  **5.2**. умеет доказывать взаимосвязь положений, выносимых на защиту;  **5.3.** анализирует сущность методологической культуры исследователя и ее необходимость в исследовательской деятельности№  ***Для достижения этого результата докторант:***  -обозначает составляющие результатов исследования;  -осмысливает структуру и смысл положений, выносимых на защиту;  -разрабатывает положения, выносимые на защиту по своей докторской диссертации. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты** | История и философия науки. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании и психологии. |
| **Постреквизиты** | Научно-исследовательская работа. Академическое письмо |
| **Литература и ресурсы** | **Основная литература**  1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.   1. 2. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет. 2. 3. Философия и методология педагогики**:** научные школы стран СНГ и Республики Казахстан: хрестоматия. Под ред. д.филос.н., профессора А.Р. Масалимовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2017 .- 402 с. 3. 4. Методология педагогики: монография/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадулин, Е.В.Бережнова и др.; под общ.ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2018 – 296 с.   5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.  6. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.  7. Таубаева Ш.Т. Исследовательская культура учителя: от теории к практике: монография. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. - 423 с.  **Дополнительная литература:**  8. Бондаревская Е.В. Гуманитарная методология науки о воспитании//Педагогика. 2012. - № 7.- С. 3-11.  9. Пономаренко Е.В. Теоретико-методологические основы формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной щколы. Автореферат …дисс.д.п.н.- Шымкент, 2010. – 40 с.  10. Завьялова Н.А. Технологии формирования компетенций, необходимых для создания научных текстов//Педагогика. - 2016. - № 5.- С. 37-42.  11. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы//Педагогика. 2016. - № 1.- С. 37-145.  **Интернет- ресурсы:**  1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped\_kz+2021/about  2.<https://ppt-online.org/253324>  3. <https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html>  4.<https://dokumen.pub/9786010413504.html>  5. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf>  6. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. [https://www.youtube.com/playlist?list =PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW\_qrcKed65wQDi](https://www.youtube.com/playlist?list%20=PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Докторанты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу shtaubayeva@yandex.ru. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя / модуль** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Максимальный балл** |
| **Модуль 1** **. Философские и методологические основы педагогики.** | | |  |
| 1 | **Л1.** Объекты и методы дисциплины «Философия и методология педагогики». Структура философии и методологии педагогики. Потенциал философии по развитию методологии педагогики. Концепции науки и их отражение в педагогике.  (обзорная лекция) | 1 |  |
| **С1.** Классификация и содержание концепций науки. Научный статус педагогики как теоретической дисциплины. | 2 | 5 |
| 2 | **Л2.** Философия и методология науки. Понятия о научной революции, парадигме и цивилизации. Этапы развития науки и типы методологии. (проблемная лекция) | 1 |  |
| **СРДП 1 Консультация по выполнению.**  Нарисуйте схему, показывающую связь катеогрий «научная революция», «парадигма», «цивилизация». |  | 10 |
| **СРД 1.**  1. Составьте глоссарий **(**познание;научное познание; научная деятельность – объект исследования; деятельностный принцип в науке и образовании; методология; уровни методологии; методология науки; понятие «методология педагогики»; предмет методологии педагогики; методологическое исследование; философия педагогики; междисциплинарная связь; межнаучная связь; педагогическое взаимодействие; педагогика – самостоятельная научная дисциплинажеке; структура педагогики как научной системы; педагогическая идея; предмет дидактики; предмет теории воспитания; предмет социальной педагогики; предмет общей педагогики; предмет педагогики; предмет педагогической науки; педагогическая теория).  2. Нарисуйте логико-структурную схему на тему «Подходы, принципы, категориии, понятия философии и их влияние на развитие педагогики». |  | 10 |
|  | **Л2.** Философия и методология науки. Понятия о научной революции, парадигме и цивилизации. Этапы развития науки и типы методологии. (проблемная лекция) | 1 |  |
|  | **СЗ.** Связь педагогики с дидактикой, психологией, социологией, менеджментом, экологией, политологией, историей, искусством, медициной и другими отраслями науки.  (Семинар с сократским методом обучения). | 2 | 5 |
| 4 | **Л4.** Проблемы самоорганизации педагогической науки.  Педагогика – самостоятельная учебная дисциплина. История становления педагогики как научной системы( лекция-беседа). | 1 | 5 |
| **С4.** Закономерности и принципы педагогики.  (мозговая атака). | 2 | 5 |
| **Л5.** Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки. Основные педагогические понятия. (проблемная лекция). | 1 |  |
| **С5**. Требования к научной терминологии в педагогике  Междисциплинарные связи педагогики. (Круглый стол). | 2 | 5 |
| **СРДП 2 Консультация по выполнению** |  |  |
| 1. Обоснуйте критерии периодизации истории формирования педагогики как научной системы на основе монографии Н.А. Вершининой и книги М.А. Лукацкого «Методолгические ориентиры педагогической науки».  2. Составьте таблицу на тему «Объект, предмет и особенности развития педагогики» на основе анализа учебника «Педагогика» за последние 5 лет. |  | 10 |
|  | **СРД 2**  **1.** Разработайте интеллект-карту на тему «Закономерности, принципы, функции и задачи педагогической науки». |  | 10 |
|  | **РК1** | **100** |  |
| **Модуль 2. Сущность, статус и исследовательский потенциал методология педагогики** | | |  |
| 6 | **Л6** История и этапы развития методологии педагогики. Научные школы в области методологии и ученые-методологи. Вклад М.А. Данилова, Ф.Ф. Королева, В.Е. Гмурмана, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского в развитие методологии педагогики. (лекция-диалог). | 1 |  |
| **С6.** Роль и значение научных трудов В.В. Краевского в становлении и развитии методологии педагогики.  (теоретический семинар). | 2 | 5 |
| **СРДП 3 Консультация по выполнению**  Обобщите статьи и книги, раскрывающие историю и этапы развития методологии педагогики, научных школ в области методологии и ученые-методологи. Вклад М.А. Данилова, Ф.Ф. Королева, В.Е. Гмурмана, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского в развитие методологии педагогики**.** | | **15** |
|  | **СРД 3**.  1. Нарисуйте схему, показывающую междисциплинарные связи педагогики на основе книги В.И. Журавлева «Педагогика в системе наук о человеке»  **2.** Напишите эссе на тему «Мое профессиональное самоопределение», опираясь на книгу А.Д. Иванова по педагогической экспертизе.  3. Составьте перечень актуальных проблем и приведите аргументы об их актуальности. Обоснуйте актуальность. | |  |
| 7 | **Л7.** Приоритетные направления исследования в области педагогического образования  (лекция-дискуссия) | 1 |  |
| **С7.** Проблемное поле педагогических исследований. Актуальные проблемы педагогики и образования.  (Семинар с анализом конкретной ситуации). | 2 | 5 |
| **РК 1** | | **100** |
| 8 | **Л8.** Подходы к изучению сущности методологии педагогики (гносеологический, философиский, науковедческий). Эвристический потенциал методологии педагогики.  (лекция-консультация). | 1 |  |
| **С8.** Развитие методологии педагогики в Республике Казахстан/ Казахстанские ученые-методологи  (Круглый стол) | 2 | 5 |
| 9 | **Л9.** Научный статус, структура и функции методологии педагогики. Методологические проблемы в педагогике.  (лекция-беседа). | 1 |  |
| **С9.** Методологические проблемы в педагогике. (Мозговая атака) | 2 | 5 |
| 10 | **Л10.** Методологическое знание в педагогике: признаки, уровни развития, источники возникновения. Вклад В.И. Журавлева в создание системы методологических знаний в педагогике (проблемная лекция). | 1 |  |
| **С10.** Вклад В.И. Журавлева в развитие методологических знаний в педагогике. (Проблемный семинар). | 2 | 5 |
| **Модуль 3. Методология и методы педагогического исследования** | | |  |
| 11 | **Л11.** Методологические подходы к исследованию педагогических явлений: сущность, классификация и содержание. Системная и гуманитарная методология в педагогике. (обзорная лекция). | 1 |  |
| **С11.** Парадигмальный,, синергетический, компетентностный, квалиметрический подходы и способы их применения в педагогических исследованиях.  (Семинар с анализом конкретной ситуации). | 2 | 5 |
|  | **СРДП 4 Консультация по выполнению**  Обоснуйте научный потенциал методологичсеских подходов для вашего исследования. |  | 10 |
| 12 | **Л 12.** Методологические основы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования и ее типология. Научное направление исследования и актуальность темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза, задачи исследования.  (лекция-консультация). | 1 |  |
| **С12.** Методы педагогического исследования. Классификация методов. Критерии выбора методов исследования. Отражение методологии и методики педагогических исследований. в трудах Я.С. Турбовского, В.И. Загвязинского, А.В. Коржуева, Л.И. Новиковой, Я. Скалковой, Н.Д. Никандрова, И.А. Липского, В.С. Шубинского, Б.С.Гершунского, А.М Новикова, В.М. Полонского, Е,В. Бережновой.  (семинар с сократовским методом обучения). | 2 | 5 |
| 13 | **Л13.** Результаты педагогического исследования. Структура результата исследования, способы их оформления. Структура и содержание положений, выносимых на защиту.  (лекция-консультация) | 1 |  |
| **С13** Методика конструирования экспертизы проектов научно-исследовательских работ. (Круглый стол). | 2 | 5 |
| **СРДП 5 Консультация по выполнению**  1. Напишите опорный конспект на основе книги М.А Лукацкого «Методологические ориентиры педагогической науки».  Подготовьте реферат о трансформации потенциала методологических подходов по диссертации А.Д. Кайдаровой.  При использовании гуманитарной методологии опирайтесь на критерии выбора методологических походов по Е.В. Бондаревской. |  | 10 |
| **СРД 5**  1. Нарисуйте схему с уточнением методологических основ педагогического исследования. |  | 10 |
|  | |  |
| 14 | **Л14.** Научно-исследовательская работа (НИР) студентов и магистрантов высших педагогических учебных заведений. Планирование, организация и управление научно-исследовательской работы (лекция-дискуссия). | 1 |  |
| **С14.** Оценка качества научно-исследовательской работы (актуальность, новизна, теоретическая значимость). В.М. Полонский – крупный ученый в области оценки качества педагогических исследований. (Круглый стол). | 2 | 5 |
| **СРДП 6 Консультация по выполнению** |  | 10 |
| 1. Напишите эссе на тему «Моя методологическая культура». |  |  |
| **СРД 5**  1. Нарисуйте схему о методологических основах педагогического исследования.  2. Разработайте таблицу на тему «Проблема педагогического исследования и ее типология» | | **10** |
| 15 | **Л15.** Исследовательская культура педагога. Требования к личности исследователя.  (проблемная лекция). | 1 |  |
| **С15.** Экспертная оценка качества образовательных программ  (Мозговая атака) | 2 | 5 |
| **СРДП 7 Консультация по выполнению** |  | 10 |
| 1.Охарактеризуйте содержание положений, выносимых на защиту Вашей докторской диссертации. |  |  |
| **РК2** | **100** |  |
| **Экзамен** | **100** |  |

Декан Б.Б. Меирбаев

Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева

Лектор Ш.Т. Таубаева